

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ208	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο -4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχομετρικές μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης στην ειδική αγωγή- σχολική ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ECTS	
Διαλέξεις	3	10	
Παρουσιάσεις video			
Εργαστηριακές ασκήσεις			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν έχει προαπαιτούμενα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική γλώσσα με εργασία και προσωπική μελέτη)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1849		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αυτό έχει σαν στόχο να γνωρίσουν οι φοιτητές συνοπτικά βασικές μεθόδους και εργαλεία αξιολόγησης στην ειδική αγωγή και σχολική ψυχολογία.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανοεί βασικές έννοιες της ψυχομετρίας και της ψυχολογικής αξιολόγησης • γνωρίζει τα είδη των ψυχομετρικών εργαλείων και ψυχολογικών δοκιμασιών • κατανοεί τους τρόπους στάθμισης ενός τεστ • περιγράφει τρόπους με τους οποίους επιτυγχάνεται η αξιοπιστία και η εγκυρότητα της μέτρησης • γνωρίζει τους κανόνες δεοντολογίας στην ψυχολογική αξιολόγηση κι αντιμετωπίζει ζητήματα ηθικής στην αξιολόγηση • εφαρμόζει τις βασικές αρχές που απαιτούνται για την αξιολόγηση παιδιών • γνωρίζει εργαλεία και τεχνικές ανίχνευσης και διάγνωσης δυσκολιών μάθησης και συμπεριφοράς καθώς και άτυπες προσεγγίσεις διδακτικής αξιολόγησης για την εκτίμηση των σχετικών δεξιοτήτων από τον εκπαιδευτικό στο σχολείο • γνωρίζει εργαλεία και τεχνικές εκτίμησης του νοητικού δυναμικού και πως αυτά χρησιμοποιούνται από τους ειδικούς σε παιδιά σχολικής ηλικίας • εξηγεί και αναλύει τους επιμέρους στόχους μιας γενικότερης πολιτικής πρόληψης/έγκαιρης παρέμβασης

Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική Εργασία • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας, ευαισθησίας και σεβασμού στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγικές έννοιες/ορολογία. • Βασικές αρχές ψυχομετρίας. • Δεοντολογικές αρχές της διαγνωστικής αξιολόγησης. • Οι έννοιες της εγκυρότητας και αξιοπιστίας. • Η χρήση και ο τρόπος αναφοράς των ψυχοδιαγνωστικών τεστ στη διάγνωση διαταραχών μάθησης και συμπεριφοράς. • Οι έννοιες της ανίχνευσης (προκαταρκτικής αξιολόγησης) και της διάγνωσης: περιγραφή, σκοπός, πλεονεκτήματα και περιορισμοί. • Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου και του ειδικού παιδαγωγού. • Αξιολόγηση της γλωσσικής ανάπτυξης στα παιδιά. • Μέτρηση της νοημοσύνης: ανάπτυξη στάθμιση νοομετρικών κλιμάκων, κλινικές εκπαιδευτικές εφαρμογές. • Νοομετρικά τεστ για την αξιολόγηση της νοημοσύνης παιδιών κι εφήβων. • Αξιολόγηση γνωστικών λειτουργιών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις με τη χρήση Power Point, διαδικτυακών πηγών και ειδικών λογισμικών αξιολόγησης • Προβολή βιντεοσκοπημένων περιστατικών (αξιολογήσεις παιδιών) • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές 		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	3 X 13 = 39 ώρες	1.56

	Μικρές παρουσιάσεις	50 ώρες	2
	Αυτοτελής Μελέτη	81 ώρες	3.24
	Εξαμηνιαία ομαδική εργασία	80 ώρες	3.2
	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες	10
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα.</p> <p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει</p> <ul style="list-style-type: none"> • συμμετοχή στα μαθήματα/συζητήσεις (10%) • εκπόνηση μικρών παρουσιάσεων (30 %) • ομαδικών εργασιών εξαμήνου (60 %) 		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

α. Ελληνική

- Κοσμίδου, Μ. & Κωνσταντίνου, Μ. (2011) *Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών*. Αθήνα: Παρισιάνος.
- Κουλάκογλου,, Κ. (2013). *Ψυχομετρία και Ψυχολογική αξιολόγηση*. 3η έκδοση. Αθήνα. Εκδόσεις Πατάκης.
- Μέλλον, Ρ. (2010). *Κλινική Ψυχομετρία*. Αθήνα: Πεδίο.
- Μέλλον, Ρ. (1998). *Ψυχοδιαγνωστικές Μέθοδοι*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Σιδερίδης, Γ., Αντωνίου, Φ., Σίμος, Π. & Μουζάκη, Α. (2014). *Ελληνική προσαρμογή και στάθμιση του Raven Colored Progressive Matrices και Crighton Vocabulary Scales*. Αθήνα: Μοτίβο.

β. Αγγλική

- Coaley, K. (2010). *An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics*. London: Sage.
- Furr, R. M., Bacharach, V. R. (2008). *Psychometrics: An introduction*. California: Sage Publications.
- Hughes, D. J. (2018). Psychometric Validity: Establishing the Accuracy and Appropriateness of Psychometric Measures. In P. Irwing, T. Booth, & D. J. Hughes (Eds.), *The Wiley Handbook of Psychometric Testing* (pp. 751-779). USA: John Wiley & Sons Ltd.
- Kaufman, J. C. (2009). *Intelligent Testing. Integrating Psychological Theory and Clinical Practice*. Cambridge University Press.
- Kline, P. (1993). *The Handbook of Psychological Testing*. London: Routledge.
- Naglieri, J. A. & Goldstein, S. (2009). *Practitioner's Guide to Assessing Intelligence and Achievement*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Stanovich, K. E. (2009). *What intelligence tests miss: The psychology of rational thought*. New Haven: Yale University Press.
- Wodrich D.L. & Schmitt, A. J. (2006). *Patterns of Learning Disorders Working Systematically from Assessment to Intervention*. New York: Guilford Publications, Inc

ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΗΜΕΡΟ ΜΗΝΙΑ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΔΙΑΘΕΣΙΜΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ	ΒΑΣΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ
Παρασκευή 24/4 17:30-20:30	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στο μάθημα - βασικές αρχές ψυχομετρίας. • Σταθμισμένα κι άτυπα εργαλεία. Οι έννοιες της εγκυρότητας και αξιοπιστίας. • Μέθοδοι κι εργαλεία αξιολόγησης στην ειδική αγωγή και σχολική ψυχολογία. • Οι έννοιες της ανίχνευσης (προκαταρκτικής αξιολόγησης) και της διαγνωστικής αξιολόγησης 	<ul style="list-style-type: none"> • Μυλωνάς, Κ. Λ. (2007). <i>Ψυχομετρία Ι</i>. Πανεπιστημιακές Σημειώσεις. • Δώνη, Ε. & Γιώτσα, Α. (2019). Βιβλιογραφική επισκόπηση ψυχομετρικών εργαλείων για την ανίχνευση προβλημάτων συμπεριφοράς και συναισθήματος παιδιών προσχολικής ηλικίας. <i>Επιστ. Επετηρίδα ΠΤΝ Παν/μιου Ιωαννίνων</i>, 12, 164- 204. 	<ul style="list-style-type: none"> • Κουλάκογλου,, Κ. (2013). <i>Ψυχομετρία και Ψυχολογική αξιολόγηση</i>. Αθήνα. Εκδόσεις Πατάκης. • Μέλλον, Ρ. (2010). <i>Κλινική Ψυχομετρία</i>. Αθήνα: Πεδίο. • Coaley, Κ. (2010). <i>An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics</i>. London: Sage. • Hughes, D. J. (2018). Psychometric Validity: Establishing the Accuracy and Appropriateness of Psychometric Measures. In P. Irwing, T. Booth, & D. J. Hughes (Eds.), <i>The Wiley Handbook of Psychometric Testing</i> (pp. 751-779). USA: John Wiley & Sons Ltd.
Σάββατο 25/4 17:30-20:30			
Πέμπτη 30/04 17:30-20:30			
Πέμπτη 07/05 17:30-20:30	<ul style="list-style-type: none"> • Βασικές αρχές κλινικής αξιολόγησης στα παιδιά. Δεοντολογικές αρχές. • Αξιολόγηση της γλωσσικής ανάπτυξης στα παιδιά • Γλωσσική αξιολόγηση με το Λογόμετρο: χορήγηση, κλινικές κι εκπαιδευτικές εφαρμογές 	<ul style="list-style-type: none"> • Καρούσου, Α. (2017). Η Γλωσσική Αξιολόγηση κατά τη βρεφική και την προσχολική ηλικία. Στο Ο. Παληκαρά & Ράλλη, Α. (Επιμ.) <i>Γλωσσικές Διαταραχές στα Παιδιά και τους Εφήβους</i>. Εκδ. Gutenberg. • Dockrell, J. E. (2001) Assessing Language Skills in Preschool Children. <i>Child Psychology & Psychiatry Review</i>, 6, 74-85. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kline, P. (1993). <i>The Handbook of Psychological Testing</i>. London: Routledge. • Μουζάκη, Α., Ράλλη, Α., Αντωνίου, Φ., Διαμαντή, Β. & Παπαϊωάννου, Σ. (2017). <i>Λογόμετρο</i>. Αθήνα: Inte*learn
Παρασκευή 08/05 17:30-20:30			
Σάββατο 09/05 11:00-14:00	<ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγηση γνωστικών λειτουργιών (προσοχή, επιτελικές λειτουργίες) • Αξιολόγηση γνωστικών λειτουργιών (μνήμη, αντίληψη) 	<ul style="list-style-type: none"> • Σίμος, Π., Μουζάκη, Α. & Σιδερίδης, Γ. (2008). Τεστ Αξιολόγησης της λειτουργίας της Συγκέντρωσης και Προσοχής στο δημοτικό σχολείο (ΑΣΥΠ) & Τεστ Αξιολόγησης Επιτελικών Λειτουργιών στο δημοτικό σχολείο (ΑΞΕΛ). ΥΠΕΠΘ –ΕΠΕΑΕΚ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Κοσμίδου, Μ. & Κωνσταντίνου, Μ. (2011) <i>Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών</i>. Αθήνα: Παρισιάνος.
Πέμπτη 14/05 17:30-20:30			
Παρασκευή 15/05 17:30-20:30	<ul style="list-style-type: none"> • Η μέτρηση της νοημοσύνης: ανάπτυξη και στάθμιση νοομετρικών κλιμάκων, κλινικές κι εκπαιδευτικές εφαρμογές. • Αξιολόγηση της νοημοσύνης στα παιδιά με το WISC –V και το RAVEN-CPM 	<ul style="list-style-type: none"> • Deary, I.J. (2011). Intelligence. <i>Annual Reviews in Advance</i>, 17, 1-30. • Κεφάλαιο: «Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων». Από το Χατζηρήστου, Χ. (2011) <i>Σχολική Ψυχολογία</i>. Αθήνα: Δαρδανός. • Κεφάλαιο: «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικής Επδοσης» Από το Starpleton M. (2011). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>. (Επιστ.Επιμ.: Αντωνίου Α.-Σ.). Αθήνα: Παπαζήσης. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stanovich, Κ. Ε. (2009). What intelligence tests miss: The psychology of rational thought. New Haven: Yale University Press. • Kaufman, J. C. (2009). <i>Intelligent Testing. Integrating Psychological Theory and Clinical Practice</i>. Cambridge University Press. • Αντωνίου, Φ., Σιδερίδης, Γ., Μουζάκη, Α. & Σίμος, Π. (2016). <i>RAVEN'S: Έγχρωμες Προοδευτικές Μήτρες και τεστ λεξιλογίου</i>. Αθήνα: Μοτίβο.
Πέμπτη 21/05 17:30-20:30			

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ – ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ ΔΙΑΘΕΣΙΜΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ	ΕΝΤΥΠΕΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ
<p>Παρασκευή 22/05 17:30-20:30</p> <p align="center">3</p> <p>Παρουσιάσεις αξιολογικών εργαλείων από ομάδες φοιτητών</p>	<p>1. Ελληνική κλίμακα αξιολόγησης της ΔΕΠ/Υ-IV</p> <p>2. Κατάλογος Ελέγχου Συμπεριφοράς στην Προσχολική Ηλικία (ΚΕΣΠΗ)</p> <p>3. Σύστημα Achenbach για εμπειρικά βασισμένη αξιολόγηση</p> <p>4. Τεστ Ανάγνωσης, Τεστ- Α.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παπαϊωάννου, Σ., Μουζάκη, Α., Σιδερίδης, Γ. & Σίμος, Π. (2010). Η Ανιχνευτική Δοκιμασία Μαθηματικής Επίδοσης (ΑΔΜΕ) για Μαθητές του Δημοτικού. «Η Ειδική Αγωγή Αφετηρία εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη». Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδας. Αθήνα: Γρηγόρης. • Μουζάκη, Α., Π. Γ. Σίμος, & Γ. Δ. Σιδερίδης. Εργαλεία για την Ανίχνευση Διαταραχών της Προσοχής/ Συγκέντρωσης και των Επιτελικών Λειτουργιών σε Μαθητές του Δημοτικού Σχολείου: Έλεγχος συγκλίνοσας εγκυρότητας. «Η Ειδική Αγωγή Αφετηρία εξελίξεων στην Επιστήμη και την Πράξη». Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδας. Αθήνα: Γρηγόρης. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ράλλη, Α., Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Κ. (2012). Κλίμακα Αξιολόγησης Δεξιοτήτων Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας. Αθήνα: Διάδραση. • Achenbach M.T., Rescorla A.L. (2018) ΣΑΕΒΑ - Σύστημα Achenbach για Εμπειρικά Βασισμένη Αξιολόγηση. Αθήνα: Μοτίβο. • Μανωλίτσης, Γ. (2013). Αξιολόγηση της συμπεριφοράς παιδιών προσχολικής ηλικίας: Ανίχνευση προβλημάτων συμπεριφοράς στην τάξη με τον ΚΕΣΠΗ-Α. Αθήνα: Πεδίο.
<p>Πέμπτη 28/05 17:30-20:30</p> <p align="center">3</p> <p>Παρουσιάσεις αξιολογικών εργαλείων από ομάδες φοιτητών</p>	<p>5. Λογισμικό Ανίχνευσης Μαθησιακών Δεξιοτήτων και αδυναμιών. ΛΑΜΔΑ</p> <p>6. Η Ανιχνευτική Δοκιμασία Μαθηματικής Επίδοσης (ΑΔΜΕ) για Μαθητές του Δημοτικού.</p> <p>7. Τεστ Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής για παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πρωτόπαπας, Θ. & Σκαλούμπακας, Χ. (2008). Λογισμικό Ανίχνευσης Μαθησιακών Δεξιοτήτων και αδυναμιών. ΛΑΜΔΑ. ΥΠΕΠΘ –ΕΠΕΑΕΚ. • Παντελιάδου, Σ. & Αντωνίου, Φ. (2008). Τεστ Ανάγνωσης, Τεστ- Α. ΥΠΕΠΘ- ΕΠΕΑΕΚ • Παντελιάδου, Σ. & Σιδερίδης, Γ. (2008). Αναγνώριση μαθησιακών δυσκολιών στην τάξη για μαθητές 8-15 ετών. ΥΠΕΠΘ –ΕΠΕΑΕΚ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Καλαντζή-Αζίζη, Α., Κ. Αγγελή & Γ. Ευσταθίου (2005). Ελληνική κλίμακα αξιολόγησης της ΔΕΠ/Υ-IV. Κλίμακα για γονείς- Κλίμακα για εκπαιδευτικούς: Στάθμιση της κλίμακας ADHD-IV των G.J. DuPaul, T.J. Power, A.D. Anastopoulos και R. Reid. Αθήνα: Πεδίο.
<p>Παρασκευή 29/05 17:30-20:30</p> <p align="center">3</p> <p>Παρουσιάσεις αξιολογικών εργαλείων από ομάδες φοιτητών</p>	<p>8. Κλίμακα Αξιολόγησης Δεξιοτήτων Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας</p> <p>9. Μια δοκιμασία για την αξιολόγηση της ορθογραφίας.</p> <p>10. Αναγνώριση μαθησιακών δυσκολιών στην τάξη για μαθητές 8-15 ετών.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χατζηρήστου,Χ., Πολυχρόνη, Φ. Μπεζεβέγκη, Η. & Μυλωνά, Κ. (2008). «Τεστ Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής για παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας», ΕΠΕΑΚ • Μουζάκη, Α., Πρωτόπαπας, Α., Σιδερίδης, Γ. & Σίμος, Π. (2010). Μια δοκιμασία για την αξιολόγηση της ορθογραφίας. Στο Μουζάκη, Α. & Πρωτόπαπας, Α. (Επιμ.) «Ορθογραφία: Μάθηση και διαταραχές». Αθήνα: Gutenberg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Τάφα, Ε. & Clay, Μ. (2017). Κριτήριο αξιολόγησης των γνώσεων για τον γραπτό λόγο. Αθήνα: Πεδίο.
<p>Πέμπτη 04/06 17:30-20:30</p> <p align="center">3</p> <p>Παρουσιάσεις αξιολογικών εργαλείων από ομάδες φοιτητών</p>	<p>11. Ψυχομετρικό Κριτήριο Γλωσσικής Επάρκειας Λ-α-Τ-ω.</p> <p>12. Ψυχομετρικό Κριτήριο Μαθηματικής Επάρκειας της Ουτρέχτης & Ψυχομετρικό κριτήριο μαθηματικής επάρκειας για παιδιά και εφήβους.</p> <p>13. Κριτήριο αξιολόγησης των γνώσεων για τον γραπτό λόγο</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Μπάρμπας, Γ., Βερμέουλεν, Φ., Κιοσέογλου Γ. & Μενεξές Γ. (2008α). Ψυχομετρικό κριτήριο πρώιμης μαθηματικής επάρκειας της Ουτρέχτης (προσαρμογή – στάθμιση) και Ψυχομετρικό κριτήριο μαθηματικής επάρκειας για παιδιά και εφήβους. Στο πλαίσιο του έργου ΕΠΕΑΕΚ «Ψυχομετρική - διαφορική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων με μαθησιακές δυσκολίες», Θεσσαλονίκη, 2008. • Τζουριάδου, Μ., Συγκολίτου, Ε., Αναγνωστοπούλου, Ε. & Βακόλα, Ι. (2008). Ψυχομετρικό Κριτήριο Γλωσσικής Επάρκειας Λ-α-Τ-ω. Στο πλαίσιο του έργου ΕΠΕΑΕΚ «Ψυχομετρική - διαφορική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων με μαθησιακές δυσκολίες», Θεσσαλονίκη, 2008. 	

Συμμετοχή- Αξιολόγηση Φοιτητών

- Οι φοιτητές θα επιλέξουν ένα από τα αξιολογικά εργαλεία για να γράψουν μία σύντομη εργασία (3000-400 λέξεις) σε ομάδες 2-3 ατόμων την οποία θα παρουσιάσουν και θα συζητήσουν τις μέρες που έχουν προγραμματιστεί για τις φοιτητικές παρουσιάσεις.
- Οι ομαδικές παρουσιάσεις θα διαρκούν **αυστηρά μέχρι 30 λεπτά** (για κάθε ομάδα)
- Η εργασία δεν θα αποτελεί μηχανική συναφή από τη μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας αλλά θα βασίζεται στην κριτική ανάλυση του προτεινόμενου υλικού/αξιολογικού εργαλείου. Αποτελεί ατομική ευθύνη του φοιτητή/τριας να ακολουθεί τους κανόνες της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και να αποφεύγει πρακτικές που οδηγούν σε λογοκλοπή.
- Η προθεσμία για την ηλεκτρονική αποστολή της γραπτής εργασίας είναι **28/6/2020** .

10% Παρουσία, συμμετοχή στη συζήτηση κάθε ενότητας,

30% Οργάνωση παρουσίασης για σχολιασμό της σχετικής βιβλιογραφίας και καθοδήγηση της συζήτησης στο πλαίσιο της επιλεγμένης θεματικής ενότητας,

60% Γραπτή εργασία βιβλιογραφικής επίσκεψης (3000-400 λέξεις)